

**АВТОНОМНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕЖ»
(АНО ПОО СПК)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 021E67A300FBV3CAB747F2C252CC1C5291
Владелец: Мельников Дмитрий Алексеевич
Действителен: с 24.02.2026 до 24.05.2027

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор  Д.А. Мельников
«27» февраля 2026 г.

**Программа психологического тестирования
абитуриентов**

Специальность:

44.02.03 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация:

«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными
возможностями здоровья»

Форма обучения:

очная, заочная

Москва 2026

Программа психологического тестирования

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Цель вступительного испытания – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

Задачи:

1. Определить наличие склонности к деятельности в сфере специального дошкольного образования и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства;
2. Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности;
3. Определить наличие психологической подготовленности абитуриентов.

2. Форма вступительного испытания

Вступительное испытание проходит в форме индивидуального компьютерного тестирования с целью выявления профессионально-значимых личностных качеств и собеседования в устной форме с целью выявления уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

3. Проведение вступительного испытания

Вступительное психологическое испытание проводится в форме индивидуального тестирования и индивидуального собеседования с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Допуск на вступительное испытание производится на основании экзаменационного листа и паспорта.

Посторонние лица на испытания не допускаются.

3.1. Индивидуальное тестирование.

Комплексный тест-опросник модифицирован на основе следующих психологических методик:

1. Мотивы выбора профессии Р.В. Овчаровой;
2. Методика мотивации профессиональной деятельности будущего педагога А. Реана;
3. Диагностика эмпатии В.В. Бойко;
4. Тест личностной и социальной идентичности В. Урбанович;

5. Методика экспресс-диагностики невроза К.Хекка и Х. Хесса;
6. Оценка коммуникативных и организаторских способностей В.В. Сиявского и Б.А. Федоришина;
7. Самооценка психических состояний Айзенка.

Тест-опросник разработан на основе «Портрета абитуриента», который включает мотивационный, содержательный и организационно – коммуникативный компоненты склонности к педагогической деятельности. Данные компоненты включают в себя 5 блоков:

- интересы и мотивы выбора профессии педагога – 7 вопросов;
- индивидуально - психологические особенности личности абитуриента – 7 вопросов;
- общее представление о профессии педагога – 7 вопросов;
- коммуникативные и лидерские качества абитуриента – 7 вопросов;
- эмпатийность абитуриента – 6 вопросов.

Общее количество вопросов – 40, в том числе «Шкала социальной желательности» - 6 вопросов.

Критерии оценки

Оценка результатов психологической диагностики проводится в сумме баллов:

- 10 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;
- 6 – 8 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;
- 6-7 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;
- Ниже 6 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Индивидуальное собеседование проводится с целью выявления уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности. Индивидуальное собеседование проводится экзаменационной комиссией, в состав которой входит 6 человек. Собеседование проводится в устной форме. Продолжительность собеседования составляет около 10-15 минут.

При собеседовании в протоколе фиксируются все вопросы экзаменаторов и ответы абитуриентов. Каждое оценивание по собеседованию в листе устного ответа (протоколе) подписывается экзаменаторами. Вступительное испытание каждый экзаменатор оценивает по 10-балльной шкале, максимальное количество баллов 10. По результатам собеседования экзаменационная комиссия заполняет протокол, в котором осуществляется общий подсчет баллов.

Критерии оценки

Оценка результатов индивидуального собеседования проводится в сумме баллов:

- 10 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;
- 6 -8 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;
- 6 - 7 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;
- Ниже 6 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Общие критерии оценки вступительного испытания

10 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;
6-8 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;
6-7 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;
Ниже 6 баллов – профессиональная склонность не выражена.
Успешное прохождение психологического вступительного испытания подтверждает наличие у поступающих определенных профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

III. Литература

Основная литература:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы.-М.: Владос, 2003.- 416 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-пресс,2008.- 256 с.
3. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. — СПб.: Пи-тер, 2006. — 320 с.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии: Учеб.-метод. пособие - М.: Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2000. - 103 с

Дополнительная литература:

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-пресс,2008.- 256 с.
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457511>

Заведующий отделением
специального дошкольного
образования



Прокопенко А.Ю.